

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № 10 от 10.06.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГБПОУ «ККОТиП»
_____/Н. В. Журова/
Приказ № 01-61-1П от 30.06.2025 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ

43.02.15. ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

(на базе основного общего образования)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОДб.03 История

Красноярск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.1 Общие положения**Ошибка! Закладка не определена.**
 - 1.2 Результаты освоения учебной дисциплины.....**Ошибка! Закладка не определена.**
2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **Ошибка! Закладка не определена.**
4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.1 Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины.. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине. **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Общие положения

Комплект фондов оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины Одб.03 История основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины Одб.03 История:

Перечислить знания и умения осваиваемые в рамках изучения дисциплины

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импорт замещения, особенностях рыночных

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,

		нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях

	религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в	рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в
--	---	--

	построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных
--	--	---

		источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения
--	--	--

		явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость
--	--	---

		антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ПК 1.3. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий сложного ассортимента.	Знать: задачи планирования и контроля развития проекта; уметь: работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе с информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен в форме устного ответа.

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале оценок.

2 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** и рабочей программой учебной дисциплины **Одб.03 История** предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

Код формируемых компетенций (ОК, ПК)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р 1 Тема 1.3	Фронтальный устный опрос Письменный опрос Эссе, доклады, рефераты Оценка составленных презентаций по темам раздела Контрольная работа Оценка самостоятельно выполненных заданий Экзамен проводится в форме устного собеседования
ОК 02	Р 1 Темы 1.1.,1.2, 1.3. Р 2 Темы 2.1 - 2.5 Р 3 Темы 3.1-3.4. Р 4 Темы 4.1-4.5. Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3.	
ОК 04	Р 1 Темы 1.1.,1.2, 1.3. Р 2 Темы 2.1 - 2.5 Р 3 Тема 3.1-3.4. Р 4 Темы 4.1-4.5. Р 5 Темы 5.1, 5.2, 5.3.	
ОК 05	Р 1. Темы 1.1.,1.2, 1.3. Р 2.Темы 2.1 - 2.5 Р 3 Тема 3.1-3.4. Р 4 Темы 4.1-4.5. Р 5.Темы 5.1, 5.2, 5.3.	
ОК 06	Р 1. Темы 1.1.,1.2, 1.3. Р 2 Темы 2.1 - 2.5 Р 3 Тема 3.1-3.4. Р 4 Темы 4.1-4.5. Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3.	
ПК 1.3	Р 1 Тема 1.3 Р 2 Тема 2.5 Р 3 Тема 3.4 Р 4 Тема 4.5 Р 5 Тема 5.3	

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины **ОДб.03 История**, в соответствии с рабочей программой **43.02.15 Поварское и кондитерское дело** и календарно-тематическим планом, происходит при использовании следующих обязательных форм контроля: Тестирование

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – тестирование

Задания для текущего контроля освоения учебной дисциплины **Одб.03 История**

Тестирование №1

Вариант 1

1. Экономическая политика ведущих индустриальных стран в эпоху империализации предусматривала (запишите букву правильного ответа):

- а) вывоз капитала;
- б) ограничение внешней торговли;
- в) ввоз рабочей силы из колоний;
- г) запрет на ввоз сырья из колоний.

2. К периоду между двумя мировыми войнами относятся (запишите букву неправильного ответа):

- а) становление тоталитарных режимов в СССР, Германии, Италии;
- б) распад европейской империи;
- в) «великая депрессия» в США;
- г) «холодная война».

3. В отличие от Германии и Италии тоталитаризм в СССР характеризовался (запишите букву правильного ответа):

- а) всеобщим (тотальным) контролем аппарата власти над всеми сферами жизни общества, включая личную жизнь граждан;
- б) пропагандой превосходства социалистического строя;
- в) сосредоточением власти в руках диктатора;
- г) единой идеологией, обязательной для всех граждан.

4. К итогам Второй мировой войны относятся (запишите букву неправильного ответа):

- а) победа над фашизмом и ликвидация угрозы создания «нового порядка»;
- б) расширение сферы влияния мирового социализма;
- в) формирование новой системы международных отношений;
- г) укрепление колониальной системы.

5. Одной из причин развязывания «холодной войны» явилось (запишите букву правильного ответа):

- а) строительство Берлинской стены;
- б) начало борьбы за передел мира после Потсдамской конференции;
- в) противостояние двух сверхдержав – США и СССР;
- г) нарушение решений Потсдамской конференции Францией.

6. С понятием «интеграция» связывают организации (запишите букву неправильного ответа):

- а) Европейское экономическое сообщество;
- б) организация по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- в) Мюнхенское соглашение;
- г) Евроатом.

7. Социальными последствиями НТР являются (запишите букву правильного ответа):

- а) сокращение численности среднего класса;
- б) повышение уровня образования работников;
- в) ликвидация безработицы;
- г) рост числа занятых в промышленности.

8. К XX в. не относится процесс (запишите букву неправильного ответа):

- а) начало складывания национальных государств;
- б) интеграция европейских стран;
- в) распад колониальной системы;
- г) глобализация проблем человечества.

9. Соотнесите понятия и их определения, впишите буквы ответов в таблицу.

Определения:

- а) процесс перехода от аграрного общества к индустриальному;
- б) политика, направленная на модернизацию социалистической системы, проводившаяся в СССР, России со второй половины 80-х гг. XX в.;
- в) отказ от переноса идеологических разногласий в сферу международных отношений;
- г) форма политического режима, основанного на неограниченной власти одного человека или группы лиц, или органа государства.

Понятие	«Перестройка»	Авторитаризм	Модернизация	«Новое политическое мышление»
Определение				

10. Соотнесите события и даты, впишите буквы ответов в таблицу.

События:

- а) образование ООН;
- б) образование СССР;
- в) распад СССР;
- г) начало Второй мировой войны.

Дата	1922 г.	1939 г.	1945 г.	1991 г.
Событие				

II уровень

Социально-политические преобразования в 1980-е гг. в ряде стран Восточной Европы приняли форму революций, называемых «бархатными». Напишите основные черты перехода от коммунистических режимов к демократическому обществу, характерные как для стран «народной демократии», так и для нашей страны.

III уровень

Какие проблемы унаследовал XXI в. от XX в. Докажите свою точку зрения письменно, опираясь на факты.

Вариант 2

1. Экономическая политика ведущих индустриальных стран в эпоху империализма предусматривала (запишите букву правильного ответа):

- а) вывоз капитала;
- б) ограничение внешней торговли;
- в) ввоз рабочей силы из колоний;
- г) запрет на ввоз сырья из колоний.

2. К периоду между двумя мировыми войнами относятся (запишите букву неправильного ответа):

- а) становление тоталитарных режимов в СССР, Германии, Италии;
- б) распад европейской империи;
- в) «великая депрессия» в США;
- г) «холодная война».

3. В отличие от Германии и Италии тоталитаризм в СССР характеризовался (запишите букву правильного ответа):

- а) всеобщим (тотальным) контролем аппарата власти над всеми сферами жизни общества, включая личную жизнь граждан;
- б) пропагандой превосходства социалистического строя;
- в) сосредоточением власти в руках диктатора;
- г) единой идеологией, обязательной для всех граждан.

4. К итогам Второй мировой войны относятся (запишите букву неправильного ответа):

- а) победа над фашизмом и ликвидация угрозы создания «нового порядка»;
- б) расширение сферы влияния мирового социализма;
- в) формирование новой системы международных отношений;
- г) укрепление колониальной системы.

5. Одной из причин развязывания «холодной войны» явилось (запишите букву правильного ответа):

- а) строительство Берлинской стены;
- б) начало борьбы за передел мира после Потсдамской конференции;
- в) противостояние двух сверхдержав – США и СССР;
- г) нарушение решений Потсдамской конференции Францией.

6. С понятием «интеграция» связывают организации (запишите букву неправильного ответа):

- а) Европейское экономическое сообщество;
- б) организация по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- в) Мюнхенское соглашение;
- г) Евроатом.

7. Социальными последствиями НТР являются (запишите букву правильного ответа):

- а) сокращение численности среднего класса;
- б) повышение уровня образования работников;
- в) ликвидация безработицы;
- г) рост числа занятых в промышленности.

8. К XX в. не относится процесс (запишите букву неправильного ответа):

- а) начало складывания национальных государств;
- б) интеграция европейских стран;
- в) распад колониальной системы;

г) глобализация проблем человечества.

9. Соотнесите понятия и их определения, впишите буквы ответов в таблицу.

Определения:

а) процесс перехода от аграрного общества к индустриальному;

б) политика, направленная на модернизацию социалистической системы, проводившаяся в СССР, России со второй половины 80-х гг. XX в.;

в) отказ от переноса идеологических разногласий в сферу международных отношений;

г) форма политического режима, основанного на неограниченной власти одного человека или группы лиц, или органа государства.

Понятие	«Перестройка»	Авторитаризм	Модернизация	«Новое политическое мышление»
Определение				

10. Соотнесите события и даты, впишите буквы ответов в таблицу.

События:

а) образование ООН;

б) образование СССР;

в) распад СССР;

г) начало Второй мировой войны.

Дата	1922 г.	1939 г.	1945 г.	1991 г.
Событие				

II уровень

Социально-политические преобразования в 1980-е гг. в ряде стран Восточной Европы приняли форму революций, называемых «бархатными». Напишите основные черты перехода от коммунистических режимов к демократическому обществу, характерные как для стран «народной демократии», так и для нашей страны.

III уровень

о Какие проблемы унаследовал XXI в. от XX в. Докажите свою точку зрения письменно, опираясь на факты.

о

Условия выполнения задания:

1. Кабинет "Гуманитарных и социально-экономических дисциплин", задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

о

о Эталоны ответов:

о **Вариант 1**

о 1.а

о 2.в

о 3.в

о 4.г

о 5.д

о 6.а

о 7.б

о 8.г

о 9.а

о 10.а

о 2 уровень

о 3 уровень

о **Вариант 2**

о 1.в

о 2.а

о 3.в

о 4.б

о 5.а

о 6.б

- о 7.в
- о 8.а
- о 9.г
- о 10.а
- о 2 уровень
- о 3 уровень
- о

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное задание части 1 обучающийся может получить 1 балл, за каждое правильно выполненное задание части 2 и 3 - 2 балла.

- ☐ «5»: 80 – 100 % от общего числа баллов;
- о ☐ «4»: 65 - 79 %;
- о ☐ «3»: (50 - 64 %);
- о ☐ «2»: менее 5.%

Тестирование № 2

Вариант 1

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?
 - а) административно-командная экономика,
 - б) многопартийная система,
 - в) одна господствующая идеология.
2. Какую главную функцию выполняли в СССР творческие союзы?
 - а) идеологический контроль,
 - б) развитие и поддержка творческой инициативы,
 - в) материальная поддержка членов союза.
3. Чрезмерное возвеличивание определенной личности до ее обожествления – это:
 - а) похвала,
 - б) поклонение,
 - в) культ.
4. Конституция «победившего социализма» была принята:
 - а) 5 декабря 1936 г.,
 - б) 10 января 1936 г.,
 - в) 5 декабря 1937 г.
5. В Конституции политической основой государства признавались:
 - а) ВКП(б),
 - б) советы депутатов трудящихся,
 - в) профсоюзы.
6. Что из перечисленного не соответствует проводимой в 30-е гг. национальной политике?
 - а) русификация,
 - б) закрытие мечетей,
 - в) увеличение количества национальных школ.
7. Семилетнее образование стало обязательным:
 - а) в 1937г.,
 - б) в 1936г.,
 - в) в 1935г.
8. Изображение жизни в свете идеалов социализма – это
 - а) критический реализм,
 - б) социалистический реализм,
 - в) романтизм.
9. По постановлению ЦИК и СНК от 7 апреля 1935 г.
 - а) отменялась смертная казнь,
 - б) запрещалось привлекать к ответственности родственников обвиняемых в политических преступлениях («Сын за отца не отвечает»),

в) разрешалось привлекать к уголовному суду с применением всех мер наказания, включая смертную казнь, несовершеннолетних, начиная с 12-летнего возраста.

10. Главные источники средств для проведения индустриализации в СССР:

- а) перекачка средств из деревни,
- б) иностранные займы и инвестиции,
- в) энтузиазм советских людей.

11. Индустриализация в СССР привела:

- а) к интеграции экономики в мировой рынок;
- б) к падению промышленного производства;
- в) к созданию оборонной промышленности;

12. Переход к политике коллективизации был провозглашен:

- а) Н. И. Бухариным в статье «Заметки экономиста»,
- б) В. И. Лениным в статье «О кооперации»,
- в) В. И. Сталиным в статье «Год великого перелома».

13. Что означают трудодни?

- а) дни бесплатных работ на производстве,
- б) система оплаты в колхозах,
- в) дни, отведенные колхозникам для работы на своих приусадебных участках.

14. Сокращенное название ГУЛАГ, употреблявшееся в СССР в 1920-1930-е гг. означало:

- а) систему детских оздоровительных лагерей,
- б) систему лагерей для уголовных и политических заключенных,
- в) систему ежегодных лагерей по подготовке новобранцев в Красную Армию.

15. Для советской политической системы 30-годов было характерно:

- а) расширение политических и гражданских свобод,
- б) совершенствование системы разделения власти,
- в) осуществление государственной власти коммунистической партией.

16. Что из перечисленного характеризует экономическое положение СССР в 1930-е годы?

- а) катастрофическое отставание от развитых стран мира в производстве промышленной продукции,
- б) способность производить основные виды промышленной продукции и обходиться практически без импорта товаров,
- в) преимущественное развитие легкой промышленности.

17. Существование в СССР однопартийной системы было признаком:

- а) демократического режима,
- б) командно-административного управления,
- в) военно-мобилизационного режима.

18. Особенности индустриализации в СССР:

- а) бурное развитие легкой промышленности,
- б) комплексное развитие народного хозяйства,
- в) высокие темпы развития тяжелой промышленности.

19. Итоги индустриализации в СССР:

- а) повышение жизненного уровня населения,
- б) создание мощного военно-промышленного комплекса,
- в) интеграция СССР в мировую экономику.

20. Для проведения коллективизации характерно:

- а) ликвидация кулацких хозяйств,
- б) добровольное создание колхозов,
- в) освоение целинных и залежных земель.

21. Первая пятилетка началась

- а) в 1929 г.,
- б) в 1930 г.,
- в) в 1928 г.

22. Стахановское движение возникло:

- а) в 1929 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1935 г.

23. Одним из поводов к началу массовых репрессий 1930-х гг. стало

- а) покушение на И. В. Сталина,
- б) разоблачение заговора среди высокопоставленных военных,
- в) убийство С. М. Кирова.

24. Вторая Конституция СССР была принята:

- а) в 1931 г.
- б) в 1933 г.
- в) в 1936 г.

Вариант 2

25. Массовый выход крестьян из колхозов в 1930 г. связан:

- а) с временным отказом коммунистической партии от проведения политики коллективизации,
- б) с активным сопротивлением крестьян политике сплошной коллективизации,
- в) с критикой И. В. Сталиным «перегибов» при коллективизации.

26. Одним из последствий коллективизации стало

- а) обеспечение развивающейся промышленности необходимым сырьем,
- б) рост сельского населения,
- в) рост денежных доходов колхозного крестьянства.

27. Что из перечисленного относится к итогам первых пятилеток?

- а) перенос промышленности за Урал, в Восточную Сибирь,
- б) сокращение численности городского населения,
- в) высокие темпы роста тяжелой промышленности,
- г) появление новых отраслей промышленности,
- д) отставание в развитии легкой промышленности,
- е) рост импорта промышленной продукции.

28. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

- а) стороны договорились о дате нападения на Польшу,
 - б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию,
 - в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.
29. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

- а) ввод войск на территорию Польши,
- б) нападение СССР на Финляндию,
- в) заключение СССР в 1939г. договора о дружбе и границах с фашистской Германией.

30. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

- а) было введено уголовное наказание за прогулы,
- б) был введён 10-часовой рабочий день,
- в) были отменены выходные дни.

31. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

- а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет,
- б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны,
- в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

32. Какие территории были присоединены к СССР в 1939 -1940 годах?

- а) Западная Белоруссия и Западная Украина,
- б) Варшавское воеводство,
- в) Бессарабия и Северная Буковина,
- г) Литва, Латвия, Эстония,
- д) Финляндия.

33. Меры, предпринятые советским правительством для подготовки к войне с Германией:

- а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники,
- б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону,
- в) укрепление трудовой дисциплины,
- г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

34. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?

- а) план “Тайфун”,
- б) план “Ост”,
- в) план “Барбаросса”.

1. Соотнесите даты и события.

1. 5 декабря 1941г.	а) Капитуляция Германии
2. 19 ноября 1942г.	б) Начало Второй мировой войны
3. 20 апреля 1945г.	в) Контрнаступление войск Красной Армии под Сталинградом
4. 1 сентября 1939г.	г) Контрнаступление войск Красной Армии под Москвой
5. 22 июня 1941 г.	д) договор о «дружбе и границе» между СССР и Германией
6. 8 мая 1945 г.	е) Пакт Молотова - Риббентропа
7. 28 сентября 1939г.	ж) Начало Берлинской операции
8. Август 1939г.	и) Начало Великой Отечественной войны

2. Установите хронологию событий, расставив их последовательно под номерами от одного до десяти:

- А) Оборона Брестской крепости.
- Б) Сталинградская битва.
- В) Освободительный поход Красной Армии в Европе.
- Г) Начало Второй мировой войны.
- Д) Капитуляция Германии.
- Е) Нападение фашистской Германии на СССР.
- Ж) Встреча Советских и американских войск на Эльбе.
- И) Начало блокады Ленинграда.
- К) Танковое сражение под Прохоровкой.
- Л) Контрнаступление Красной Армии под Москвой.

Условия выполнения задания:

1. Кабинет "Гуманитарных и социально-экономических дисциплин", задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

Эталон ответов.

Вариант 1

- | | |
|----------|-------------|
| 1. б | 18. в |
| 2. а | 19. а, б |
| 3. в | 20. а |
| 4. а | 21. а |
| 5. б | 22. в |
| 6. в | 23. в |
| 7. а | 24. в |
| 8. б | 25. В |
| 9. в | 26. а |
| 10. а, в | 27. в, г, д |
| 11. в | 28. в |
| 12. б | 29. б |
| 13. б | 30. а, в |
| 14. б | 31. б, в |
| 15. в | 32. а, в, г |
| 16. б | 33. а, б, в |
| 17. б | 34. В |

Вариант 2

1. Г
2. В
3. Ж
4. Б
5. И
6. А
7. Д
8. Е
1. Г
2. Е
3. А
4. И
5. Л
6. Б
7. К
8. В
9. Ж
10. Д

Критерии оценки тестов.

За каждое правильно выполненное задание части 1 обучающийся может получить 1 балл, за каждое правильно выполненное задание части 2 и 3 - 2 балла.

- ☐ «5»: 80 – 100 % от общего числа баллов;
- о ☐ «4»: 65 - 79 %;
- о ☐ «3»: (50 - 64 %);
- о ☐ «2»: менее 5. %

Тестирование №3

Вариант 1

1. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

- А) Государственный комитет обороны
- В) Верховный совет
- С) Совет труда и обороны
- Д) ставка Верховного Главнокомандования

2. С необычайным призывом «Братья и сестры...» выступал 3 июля 1941 года

- А) Калинин
- Б) Жуков
- С) Молотов
- Д) Сталин

3. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков 1942 года закончилось:

- А) Разгром немецкой группировки
- Б) Окружение двух советских армий
- С) Освобождением Северного Кавказа
- Д) Окружением немецких армий

4. В войне против Японии в 1945 году участвовали:

- А) СССР и Китай
- Б) СССР, США, Корея
- С) СССР, США, Монголия, Китай
- Д) СССР, Англия, Франция

5. Первой жертвой второй мировой войны стала:

- А) Польша
- Б) Чехословакия
- С) Австралия
- Д) Голландия

6. Акт о безоговорочной капитуляции Японии подписан:

- А) в Токио
- Б) в Нагасаки
- С) в Вашингтоне
- Д) на борту линкора США «Миссури»

7. Образованный 30 июня 1941 года Государственный комитет обороны возглавил:

- А) Вознесенский
- Б) Молотов
- С) Сталин
- Д) Хрущев

8. Англия вступила во Вторую мировую войну:

- А) 3 сентября 1939 года
- Б) 22 июня 1941 года
- С) 6 июня 1944 года
- Д) 1 сентября 1941 года

9. Приказ № 227 от 28.07.1942 года получил известность в армии как приказ:
А) «Смерть оккупантам» Б) Против трусов и дезертиров
С) «Ни шагу назад» Д) «Только вперед»
10. В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны
А) М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский Б) В.И. Чапаев, С.С. Каменев
С) С.М. Киров, А.А. Брусилов Д) С.М. Василевский, К.К. Рокоссовский
11. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск:
А) под Сталинградом и на Курской дуге Б) под Москвой
С) в Восточной Пруссии Д) на Висле и Одере
12. Установите соответствие:
1. Сталинградская битва А. август – сентябрь 1943 г.
2. Берлинская операция Б. сентябрь 1941 – апрель 1942
3. Битва за Москву В. Январь – февраль 1942 г.
4. Битва за Днепр Г. Апрель – май 1945 г.
13. Установите соответствие:
1. Курская битва А. июль – сентябрь 1941 г.
2. Смоленское сражение Б. январь – февраль 1945 г.
3. операция «Багратион» В. Июль – ноябрь 1942 г.
4. Висло-Одерская Г. Июль – август 1943 г.
14. Когда и где произошло самое крупное в истории танковое сражение:
А) 18.12.1942 г. в районе Котельниково
Б) 12.06.1943 г. В районе Прохоровки
В) 17.08.1943 г. На Сицилии

Вариант 2

1. События и процессы XX в. в мире характеризуются (запишите букву правильного ответа):
а) массовостью;
б) серийностью;
в) глобальностью;
г) индустриальностью.
2. Прочитайте текст, о каком политическом деятеле в нем идет речь? (запишите букву правильного ответа):
«Обретя роль «первого лица», казалось бы, бесцветный и безликий аппаратчик стал все более проявлять черты собственной личности и в политическом, и в общечеловеческом аспекте. Он все чаще высказывал и на заседаниях Политбюро, и на международных переговорах собственное мнение и бывал настойчив и упрям в отстаивании своей точки зрения».
а) В.И. Ульянов (Ленин).
б) И.В. Сталин.
в) Л.И. Брежнев.
г) В.В. Путин.
3. Основными положениями политики Ф. Рузвельта «нового курса» являются (запишите букву неправильного ответа):
а) введение нового «конституционного экономического порядка»;
б) укрепление банковской системы страны за счет поддержки крупных банков;
в) государственная помощь фермерам;
г) бюрократизация управления экономикой.
4. По какому принципу объединены эти люди, кратко обоснуй свое решение.
а) Э. Бернштейн, А. Бебель, К. Каутский, Ю. Мартов –
б) Д. Ллойд, Ж. Джолитти, Ф. Рузвельт, П. Столыпин
в) Н. Бердяев, С. Булгаков, п. Струве, М. Гершензон –
г) Е. Замятин, О. Хаксли, Дж. Оруэлл –
5. Соотнеси страны и цели, которые они преследовали в Первой мировой войне, впиши буквы ответа в таблицу.
- Цели участников войны:
- а) стремление присоединить приграничные территории Франции и Бельгии, Прибалтику и другие земли в Европе; расширить свои колониальные владения за счет английских, французских, бельгийских колоний;
б) создание своей колониальной империи;
в) восстановление своей независимости;

- г) отстаивать свои интересы на Балканах и Черном море, присоединить Галицию;
 д) подчинить усиливающуюся Сербию, ослабить Россию на Балканах;
 е) противостоять натиску Германии, вернуть Эльзас и Лотарингию.

Страна	Австро-Венгрия	Германия	Франция	Велико-британия	Россия
Цель					

6. Соотнесите исторические этапы и соответствующие им события периода между Первой и Второй мировыми войнами, впишите буквы ответов в таблицу.

События мировой истории:

- а) провозглашение Ф. Рузвельта «нового курса»;
 б) приход к власти Гитлера в Германии;
 в) провозглашение Чехословацкой республики;
 г) начало революции в Китае;
 д) НЭП в СССР.

Исторический Этап	Подъем освободительной и революционной борьбы	Стабилизация в экономике и других сферах	Усиление противостояния во внутреннем развитии стран и международных отношений
Событие			

7. Запишите буквы, под которыми перечислены политические деятели, в такой последовательности, в которой они руководили Советским государством.

- а) В.И. Ульянов (Ленин).
 б) Ю.В. Андропов.
 в) И.В. Сталин.
 г) Л. И. Брежнев.
 д) Н.С. Хрущев.
 е) М.С. Горбачев.

8. Соотнеси события и даты, впишите буквы ответов в таблицу.

События:

- а) начало Первой мировой войны;
 б) приход А. Гитлера к власти в Германии;
 в) окончание Второй мировой войны;
 г) образование ООН.

Дата	1991 г.	1945 г.	1946 г.	1933 г.	1918 г.
Событие					

II уровень

1. Заполните таблицу «Индустриальное развитие стран Европы, США и СССР в 20-40-е гг. XX в.»

Страны Европы, США	СССР
Общие черты	
Различия	

2. Прочитайте текст и письменно ответьте на вопросы.

Текст.

«Перестройка в нашей стране началась в самой середине афганской войны. Быть может, это произошло потому, что Афганистан помог нам со всей силой осознать то кричащее противоречие, в котором находятся наши идеалы и то, что мы творили в Афганистане».

Вопросы.

- а) О каких событиях идет речь?
 б) Назовите время, когда они происходили.
 в) Какое влияние оказала афганская война на развитие СССР?
 г) Согласны ли вы с мнением автора? Обоснуйте свою точку зрения.

III уровень

Доля городского населения в общей численности жителей планеты за период с 1950 по 1995 гг. выросла с 29 до 45%. Число городов с населением более миллиона жителей составило в 1950 г. 78, а в 1995 г. – 325.

Письменно ответьте на вопрос: «Как развитие производственной сферы повлияло на урбанизационные процессы?»

2. В течении нескольких десятилетий в историографии началом новейшей истории считали 1917-1918 гг. Некоторые ученые принимают за начало новейшего времени 1914 г., другие -1870-й г. – год объединения Германии.

Какой рубеж новейшей истории вы считаете наиболее обоснованным?

Свой ответ обоснуйте. Можете предложить свою периодизацию новейшей истории.

о

Условия выполнения задания:

1. *Кабинет "Гуманитарных и социально-экономических дисциплин"*, задание выполняется на занятие в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.

о

о **Эталоны ответов:**

о

о **Вариант 1**

о 1.а

о 2.в

о 3.в

о 4.г

о 5.д

о 6.Ответ обоснуйте

о 7.б

о 8.г

о 9.а

о 10.а

о 11.г.

о 12.а.

о 13.б.

о 14.в

о **Вариант 2**

о 1.в

о 2.а

о 3.в

о 4.б

о 5.а

о 6.а

о 7.в

о 8.а

о 9.г

о 10.а

о 2 уровень письменные ответы

о 3 уровень письменные ответы

о

Критерии оценки:

За каждое правильно выполненное задание части 1 обучающийся может получить 1 балл, за каждое правильно выполненное задание части 2 и 3 - 2 балла.

☐ «5»: 80 – 100 % от общего числа баллов;

о ☐ «4»: 65 - 79 %;

о ☐ «3»: (50 - 64 %);

о ☐ «2»: менее 5. %

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Одб.03 История экзамен спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

Экзамен проводится за счет времени, отведенного на изучение учебной дисциплины. При условии своевременного и качественного выполнения студентом всех видов работ, предусмотренных рабочей программой, экзамен может выставляться, как средний балл текущих оценок за период обучения по учебной дисциплине.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система оценивания по пятибалльной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2. Задания для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине Одб.03 История

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине Одб.03 История проводится в виде экзамена.

Экзамен по Одб.03 История

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к _____ «__»_____20__г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ «__»_____20__г.
1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. 2. Мир и процессы глобализации в новых условиях		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к _____ «__»_____20__г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ «__»_____20__г.
1. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Итоги Первой мировой войны. 2. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Государственный переворот на Украине 2014.		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к _____ «__»_____20__г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3 по дисциплине <u>История</u>	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ «__»_____20__г.
--	--	--

	I курс	
1. Российская империя накануне революции. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. 2. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г.		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к _____ «__» _____ 20__ г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ «__» _____ 20__ г.
1. Октябрьская революция в России и ее последствия. Первые революционные преобразования большевиков. 2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Президент В.В.Путин		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к _____ «__» _____ 20__ г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ «__» _____ 20__ г.
1. Гражданская война в России Причины и этапы. Итоги, Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. 2. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к _____ «__» _____ 20__ г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ «__» _____ 20__ г.
---	--	---

1. Установление советской власти в центре и на местах
2. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к _____ «__» _____ 20__ г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ «__» _____ 20__ г.
1. Политика "военного коммунизма". Политика НЭПа. 2. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к _____ «__» _____ 20__ г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ «__» _____ 20__ г.
1. Образование СССР. Политическое развитие. Национальная политика в 1920-е гг. 2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к _____ «__» _____ 20__ г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ «__» _____ 20__ г.
1. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. 2. Российская многопартийность и строительство гражданского общества		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к _____ «__» _____ 20__ г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ «__» _____ 20__ г.
1. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. 2. Новые приоритеты внешней политики РФ		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к _____ «__» _____ 20__ г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ «__» _____ 20__ г.
1. Культурное пространство советского общества в 1920-е-30е гг. 2. Начало радикальных экономических преобразований. "Шоковая терапия"		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к _____ «__» _____ 20__ г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ «__» _____ 20__ г.
1. Международные отношения в 1920-1930-х гг. 2. Б.Н. Ельцин и его окружение.		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к _____	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____
---	--	---

«__»_____20__г.	№ 13 по дисциплине <u>История</u> I курс	«__»_____20__г.
1. Внешняя политика СССР в 1920-30е гг. 2. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Распад СССР причины, последствия		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к _____ «__»_____20__г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ «__»_____20__г.
1. СССР накануне Великой Отечественной войны 2. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к _____ «__»_____20__г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ «__»_____20__г.
1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок" 2. Политика перестройки (1985-1991) .		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к _____ «__»_____20__г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16 по дисциплине <u>История</u>	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ «__»_____20__г.
--	---	--

	I курс	
1. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны. Битва за Москву. Героизм и трагедия гражданского населения 2. Между разрядкой и конфронтаций. Холодная война и мировые конфликты		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к _____ «__» _____ 20__ г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ «__» _____ 20__ г.
1. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом. 2. Культура СССР в 60-80-е гг. Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к _____ «__» _____ 20__ г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ «__» _____ 20__ г.
1. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы 2. Внешняя политика. СССР и страны Запада		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к _____ «__» _____ 20__ г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ «__» _____ 20__ г.
---	---	---

1. СССР и союзники. Конференции. В годы 2ой Мировой войны
2. Научно-техническая революция в СССР

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к _____ «__» _____ 20__ г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ «__» _____ 20__ г.
1. Человек и война: единство фронта и тыла. 2. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. СССР в годы правления Н.С.Хрущева		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к _____ «__» _____ 20__ г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ «__» _____ 20__ г.
1. Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны 2. Рост влияния СССР на международной арене.		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к _____ «__» _____ 20__ г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе _____ «__» _____ 20__ г.
1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма 2. Восстановление народного хозяйства после войны.		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к «__» _____ 20__ г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе «__» _____ 20__ г.
1. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах 2. Международное положение во II половине XX века.		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к «__» _____ 20__ г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе «__» _____ 20__ г.
1. Открытие второго фронта в Европе. Создание ООН. 2. Соединенные Штаты Америки, страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к «__» _____ 20__ г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе «__» _____ 20__ г.
1. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. 2. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны».		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе
--	--	--

«__»_____20__г.	№ 26 по дисциплине <u>История</u> I курс	«__»_____20__г.
1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма в годы ВОВ 2. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны».		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к «__»_____20__г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе «__»_____20__г.
1. Научно-техническая революция в СССР 2. Внешняя политика. СССР и страны Запада		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к «__»_____20__г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе «__»_____20__г.
1. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы 2. Начало радикальных экономических преобразований. "Шоковая терапия"		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к «__»_____20__г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе «__»_____20__г.
1. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Итоги Первой мировой войны. 2. Внешняя политика. СССР и страны Востока		

Рассмотрено методической комиссией Председатель м/к «__»_____20__г.	КГАПОУ «ККОТиП» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30 по дисциплине <u>История</u> I курс	Утверждаю: Зам. директора по учебной работе «__»_____20__г.
1. Российская многопартийность и строительство гражданского общества 2. Мир и процессы глобализации в новых условиях		